



USO INTEGRATO DELLE LIM NELL'AMBIENTE CLASSE

Giuseppe Marucci

Dirigente Tecnico - Ispettore – MIUR- Roma

Premessa

tecnologie della informazione e della comunicazione (TIC) non significativamente integrate nella pratica didattica

strategie e metodi di insegnamento:
da modalità trasmissive a modalità immersive in ambienti classe articolati, integrati e attivi

Si presentano **due sfide**:

- **rendere la tecnologia:**
ampiamente disponibile nelle
scuole e nelle classi
- **assicurare condizioni per uso**
efficace:
 - supporto tecnico efficiente e efficace
 - sviluppo professionale degli insegnanti

Obiettivo dell'integrazione della tecnologia nell'educazione

- migliorare i risultati degli studenti
- portare gli insegnanti a guardare la tecnologia in modo positivo e ad usarla efficacemente

I nativi digitali

E' particolarmente importante tener conto dei nativi digitali nell'impostare un curriculum basato sull'insegnamento-apprendimento di competenze.



Orientamenti Miur

- **innovazione degli ambienti di apprendimento integrati con una pluralità di tecnologie;**
- **uso generalizzato delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM);**
- **uso diffuso di testi a stampa integrati con modalità elettroniche e multimediali.**

Gli studenti

Da un recente studio condotto nei paesi del nord Europa emerge che i ragazzi usano il computer e la Rete molto di più fuori della scuola che dentro le aule



Gli studenti

- formano le loro “ICT competences” prevalentemente in altri ambienti
- tendono a essere più consumatori che produttori (manca il ruolo guida del Docente),
- tendono a lavorare più da soli che in modo cooperativo

Le LIM

Il ruolo della LIM come un "*cavallo di troia*" per una più ampia e pervasiva rivoluzione tecnologica

entra in classe **condizionando tutti gli aspetti legati all'ambiente di apprendimento** e alla pratica didattica quotidiana



“convergenza digitale”

**tutti i media che prima
richiedevano contesti e supporti
specifici e differenziati ora
possono convergere in un
ambiente integrato**

**la LIM da sola potrebbe essere
assolutizzante e limitante**

vera sfida delle cl@ssi2.0:

conciliare l'esigenza di un insegnamento/apprendimento in aula, inevitabilmente simultaneo , sviluppando modelli in cui gli alunni mantengono un alto livello di partecipazione



vera sfida delle cl@ssi2.0:

**coinvolgimento nella lezione
con le possibilità di
personalizzazione**

**offerte dalle ICT per percorsi che si
realizzano in buona parte al di
fuori della classe**



Integrazione scuola famiglia

**Lavorare da casa in stretta
connessione con l'attività in
classe**

**"estensioni" online delle scuole e
potenzialità didattiche delle LIM
in classe**

**possibilità di usare le ICT e di
accedere ad internet da casa**

Insegnanti e Digital Wisdom

**la capacità di saper comprendere il
valore aggiunto del digitale nel
proprio specifico contesto
professionale e quindi di saperlo
integrare e utilizzare
efficacemente**



giuseppe.marucci@istruzione.it

Grazie

per l'attenzione

